



ZAKŁAD HUMANISTYCZNYCH NAUK LEKARSKICH ul. Jana Mikulicza-Radeckiego 7, 50-368 Wrocław tel. +48 71 784 14 98, 784 01 82 faks: +48 71 784 01 03		Sylabus 2019/2020	
Opis przedmiotu kształcenia			
Nazwa modułu/przedmiotu	ETYKA LEKARSKA	Grupa szczegółowych efektów kształcenia	
		Kod grupy D	Nazwa grupy NAUKI BEHAVIORALNE I SPOŁECZNE Z ELEMENTAMI PROFESJONALIZMU
Wydział	Lekarski		
Kierunek studiów	Lekarski		
Specjalności	Nie dotyczy		
Poziom studiów	jednolite magisterskie X * I stopnia <input type="checkbox"/> II stopnia <input type="checkbox"/> III stopnia <input type="checkbox"/> podyplomowe <input type="checkbox"/>		
Forma studiów	X stacjonarne X niestacjonarne		
Rok studiów	I ROK	Semestr studiów:	X zimowy <input type="checkbox"/> letni
Typ przedmiotu	X obowiązkowy <input type="checkbox"/> ograniczonego wyboru <input type="checkbox"/> wolny wybór/ fakultatywny		
Rodzaj przedmiotu	<input type="checkbox"/> kierunkowy X podstawowy		
Język wykładowy	<input type="checkbox"/> polski X angielski <input type="checkbox"/> inny		
* zaznaczyć odpowiednio, zamieniając <input type="checkbox"/> na X			
<b>Liczba godzin</b>			
Forma kształcenia			
Jednostka realizująca przedmiot	Wykłady (WY)	Seminaria (SE)	Ćwiczenia
			Ćwiczenia kierunkowe -
			Ćwiczenia kliniczne (CK)
			Ćwiczenia laboratoryjne (CL)
			Ćwiczenia w warunkach
			Zajęcia praktyczne przy nacięciu (PP)
			Ćwiczenia specjalistyczne -
			Lektoraty (LE)
			Zajęcia wychowania
			Praktyki zawodowe (PZ)
			Samokształcenie (Czas pracy własnej)
			E-learning (EL)
<b>Semestr zimowy:</b>			
Zakład Humanistycznych Nauk Lekarskich		30	9
<b>Semestr letni:</b>			



Razem w roku: 39												
30											9	
<p><b>Cele kształcenia:</b> (max. 6 pozycji)</p> <p>C1. Wyposażenie studenta/studentki we współczesną wiedzę etyczną oraz zapoznanie ze współczesnymi problemami i konfliktami moralnymi w medycynie.</p> <p>C2. Przygotowanie studenta/studentki do umiejętnego i uzasadnionego odwoływania się do wartości i zasad etycznych oraz normatywów prawnych w podejmowaniu decyzji lekarskich.</p> <p>C3. Wskazanie na wartości i normy prawne służące poprawnej relacji terapeutycznej z pacjentem/pacjentką dla nawiązania i utrzymania pełnego szacunku kontaktu z nim/nią.</p> <p>C.4. Wyposażenie studenta/studentki w wiedzę etyczną, która jest instrumentem zachowania lekarskiej godności zawodowej, zachowania tajemnicy lekarskiej oraz przestrzegania praw pacjenta.</p>												
<b>Macierz efektów kształcenia dla modułu/przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji zamierzonych efektów kształcenia oraz formy realizacji zajęć:</b>												
Numer efektu kształcenia przedmiotowego	Numer efektu kształcenia kierunkowego	Student, który zaliczy moduł/przedmiot wie/umie/potrafi	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia (formujące i podsumowujące)	Forma zajęć dydaktycznych  <b>** wpisz symbol</b>								
<b>W 01</b>	<b>D.W13</b>	Student/studentka zna i rozumie główne pojęcia, teorie, zasady i reguły etyczne służące jako ogólne ramy właściwego interpretowania i analizowania zagadnień moralno-medycznych.	dyskusja, test z pytaniami otwartymi	SE								
<b>W 02</b>	<b>D.W12</b>	Student/studentka zna zasady motywowania pacjentów do prozdrowotnych zachowań i informowania o niepomyślnym rokowaniu.	dyskusja, analiza przypadków, praca w grupach	SE								
<b>W 03</b>	<b>D.W4</b>	Student/studentka rozumie znaczenie komunikacji werbalnej i niewerbalnej w procesie komunikowania się z pacjentami oraz pojęcie zaufania w interakcji z pacjentem.	dyskusja, analiza z perspektywy etycznej komunikatów werbalnych i niewerbalnych.	SE								
<b>W 04</b>	<b>D.W14</b>	Student/studentka zna zasady altruizmu i odpowiedzialności klinicznej i ma świadomość zasad funkcjonowania zespołu terapeutycznego.	dyskusja, analiza przypadków	SE								
<b>W 05</b>	<b>D.W20</b>	Student/studentka zna podstawy medycyny opartej na dowodach	dyskusja dotycząca	SE								



			warunków i przebiegu badań klinicznych.	
U 01	D.U12	Student/studentka przestrzega wzorców etycznych w działaniach zawodowych.	interpretacja podczas dyskusji treści Kodeksu Etyki Lekarskiej i konwencji deontologicznych.	SE
U 02	D.U15	Wykazuje odpowiedzialność za podnoszenie kwalifikacji i przekazywanie wiedzy innym.	dyskusja	SE
U 03	D.U16	Rozpoznaje własne ograniczenia, dokonuje samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych, planuje własną aktywność edukacyjną.	analiza przyczyn popełnianych zaniedbań błędów lekarskich.	
U 04	D.U13	Student/studentka posiada zdolność rozpoznawania etycznych wymiarów decyzji medycznych i odróżniania aspektów faktualnych od normatywnych.	prezentacja na wybrany temat	SE
U 05	D.U06	Informuje pacjenta o celu, przebiegu i ewentualnym ryzyku proponowanych działań diagnostycznych lub terapeutycznych i uzyskuje jego świadomą zgodę.	odpowiedź ustna, obserwacja studentów podczas zajęć	SE
U 06	D.U14	Student/studentka przestrzega praw pacjenta, w tym: prawa do ochrony danych osobowych, prawa do intymności, prawa do informacji o stanie zdrowia, prawa do wyrażenia świadomej zgody na leczenie lub odstąpienie od niego oraz prawa do godnej śmierci;	odpowiedź ustna, dyskusja, obserwacja studentów podczas dyskusji	SE
U 07	D.U4	Student/studentka potrafi budować atmosferę opartą na życzliwości i wzajemnym zaufaniu podczas przebiegu leczenia.	odpowiedź ustna, obserwacja studentów podczas dyskusji	SE
U 08	D.U7	Przekazuje pacjentowi i jego rodzinie informacje o niekorzystnym rokowaniu	dyskusja	SE
Proszę ocenić w skali 1-5 jak powyższe efekty lokują państwa zajęcia w działach: przekaz wiedzy, umiejętności czy kształtowanie postaw: Wiedza: 5 Umiejętności: 3				
<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS): 2,0</b>				
Forma nakładu pracy studenta: lektura, praca pisemna			Obciążenie studenta (h)	



(udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie itp.)	
1. Godziny kontaktowe:	30
2. Czas pracy własnej studenta (samokształcenie):	9
Sumaryczne obciążenie pracy studenta	39
<b>Punkty ECTS za moduł/przedmiotu</b>	<b>2,0</b>
Uwagi	
<b>Treść zajęć:</b> (proszę wpisać hasłowo tematykę poszczególnych zajęć z podziałem na formę zajęć dydaktycznych, pamiętając, aby przekładała się ona na zamierzone efekty kształcenia)	
<b>Seminaria</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Przysięga Hipokratesa: historyczne i współczesne odniesienia.</li><li>2. Pojęcie bioetyki. Bioetyka jako pomost między wiedzą biologiczną a wartościami (Van R. Potter).</li><li>3. Pryncypializm: szacunek dla autonomii pacjentów, nieszkodzenie, dobroczynność, sprawiedliwość (James F. Childress, Tom L. Beauchamp).</li><li>4. Świadoma zgoda. Studia przypadków (Świadkowie Jehowy).</li><li>5. Deontologia medyczna. Komitety bioetyczne.</li><li>6. Kodeksy etyczne w medycynie: kodeks norymberski, deklaracja helsińska, deklaracja genewska, polski kodeks etyki lekarskiej.</li><li>7. Bioetyka uutilitarystyczna (Peter Singer).</li><li>8. Etyka medyczna w chrześcijaństwie, bioetyka w islamie, judaizmie i buddyzmie.</li><li>9. Bioetyka konfucjańska (Ren-Zong Qiu). Relatywizm kulturowy i bioetyka.</li><li>10. Etyczny wymiar umierania. Eutanazja w wybranych krajach.</li><li>11. Status ludzkich embrionów. Debaty na temat praw do aborcji, zapłodnienia in vitro i badań nad embrionami ludzi.</li><li>12. Etyczny wymiar badań genetycznych i preimplantacyjnej diagnostyki genetycznej.</li><li>13. Transplantologia z etycznego punktu widzenia. Kryteria śmierci z etycznego punktu widzenia.</li><li>14. Okaleczanie narządów płciowych z punktu widzenia etyki medycznej.</li><li>15. Relacja pacjent-lekarz w różnych kulturach. Komunikacja i przekazywanie prawdy pacjentom w różnych kontekstach kulturowych.</li><li>16. Eksperyment medyczny. Badania kliniczne.</li></ol>	
<b>Literatura podstawowa:</b> (wymienić wg istotności, nie więcej niż 3 pozycje) <ol style="list-style-type: none"><li>1. Beauchamp T.L., Childress J.F., (2001), <i>Principles of Biomedical Ethics</i>, Oxford.</li><li>2. <i>Declaration of Geneva</i>.</li><li>3. <i>International Code of Medical Ethics</i></li></ol>	
<b>Literatura uzupełniająca i inne pomoce:</b> (nie więcej niż 3 pozycje) <ol style="list-style-type: none"><li>1. <i>Declaration of Helsinki</i>.</li><li>2. Potter V.R., (1972), <i>Bioethics Bridge to the Future</i>, New Jersey</li><li>3. Qiu R-Z., (2002), <i>The Tension Between Biomedical Technology and Confucian Values</i>, [in:] <i>Cross-Cultural Perspectives on (Im)Possibility of Global Bioethics</i>, J. Tao Lai (ed.), London, Kluwer Academic Publ.</li><li>4. Singer P., Kuhse H., (1985), <i>Should the Baby Live? The problem of Handicapped Infants</i>, Oxford-New York, University Press.</li></ol>	
<b>Wymagania dotyczące pomocy dydaktycznych:</b> (np. laboratorium, rzutnik multimedialny, inne...) Sala seminaryjna, rzutnik multimedialny, tablica.	
<b>Warunki wstępne:</b> (minimalne warunki, jakie powinien student spełnić przed przystąpieniem do	



modułu/przedmiotu Nie dotyczy.	
<b>Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu:</b> (określić formę, kryteria i warunki zaliczenia zajęć wchodzących w zakres modułu/przedmiotu, zasady dopuszczenia do egzaminu końcowego teoretycznego i/lub praktycznego, jego formę oraz wymagania jakie student powinien spełnić by go zdać, a także kryteria na poszczególne oceny). Nieobecności studentów oraz tematy niezrealizowane przez studentów z powodu godzin rektorskich lub dziekańskich muszą być odrobione w formie eseju, raportu (ustny lub pisemny) lub prezentacji. Osoba prowadząca wskazuje formę zaliczenia nieobecności. Ocena końcowa jest sumą oceny z testu pisemnego (5 pytań otwartych wymagających zdefiniowania, wyjaśnienia, analizy i rozwiązywania problemów: 40% oceny końcowej), aktywnego udziału w zajęciach (udział w dyskusji, ćwiczenia, warsztaty i praca zespołowa: 20% oceny końcowej) oraz prezentacji grupowej (4-5 studentów) na wybrany temat (40% oceny końcowej).	
<b>Ocena:</b>	<b>Kryteria oceny zaliczenia przedmiotu</b>
Bardzo dobra (5,0)	Bardzo dobre opanowanie tematów poruszanych podczas seminariów: ocena co najmniej 90% w teście otwartym, prezentacja (lub projekt) i aktywne uczestnictwo. Płynne i kreatywne rozwiązywanie problemów.
Ponad dobra (4,5)	Bardzo dobre opanowanie tematów poruszanych podczas seminariów: ocena co najmniej 85% w teście otwartym, prezentacja (lub projekt) i aktywne uczestnictwo. Płynne rozwiązywanie problemów.
Dobra (4,0)	Dobre opanowanie tematów poruszanych podczas seminariów: ocena co najmniej 75% w teście otwartym, prezentacja (lub projekt) i aktywne uczestnictwo. Spełnienie większości zadań.
Dość dobra (3,5)	Dobre opanowanie tematów poruszanych podczas seminariów: ocena co najmniej 70% w teście otwartym, prezentacja (lub projekt) i aktywne uczestnictwo. Spełnianie podstawowych, prostych zadań.
Dostateczna (3,0)	Wystarczające opanowanie tematów poruszanych podczas seminariów: ocena co najmniej 60% w teście otwartym, prezentacja (lub projekt) i aktywne uczestnictwo. Spełnianie podstawowych, prostych zadań.

<b>Nawa jednostki prowadzącej przedmiot:</b>	<b>Zakład Humanistycznych Nauk Lekarskich</b>
Adres jednostki	ul. Mikulicza - Radeckiego 7 50-368 Wrocław
Nr telefonu	71 784 14 96, 71 784 01 02
E-mail	<a href="mailto:sekretariatzhnl@umed.wroc.pl">sekretariatzhnl@umed.wroc.pl</a>



<b>Osoba odpowiedzialna za przedmiot:</b>	<b>dr hab. Jarosław Barański</b>
Nr telefonu	71 784 14 96
E-mail	jaroslaw.baranski@umed.wroc.pl

<i>Wykaz osób prowadzących poszczególne zajęcia:</i>	<i>stopień/tytuł naukowy lub zawodowy</i>	<i>dziedzina naukowa</i>	<i>Wykonywany zawód</i>	<i>Forma prowadzenia zajęć</i>
Agata Strządała	dr n. hum.	Nauki o zdrowiu, kulturoznawstwo	naucz.akad.	SE

**Data opracowania sylabusu**

29.06.2019

**Sylabus opracował**

dr n. hum. Agata Strządała  
dr hab. Jarosław Barański

**Podpis Kierownika jednostki prowadzącej zajęcia**

Uniwersytet Medyczny we Wrocławiu  
ZAKŁAD HUMANISTYCZNYCH  
NAUK LEKARSKICH  
kierownik  
.....  
dr hab. Jarosław Barański

**Podpis Dziekana właściwego wydziału**

Uniwersytet Medyczny we Wrocławiu  
WYDZIAŁ LEKARSKI  
Podzespół ds. Studiów  
.....  
prof. dr hab. Andrzej Handzlik