



Sylabus 2020/2021														
Opis przedmiotu kształcenia														
Nazwa modułu/przedmiotu	Działania medyczne w sytuacjach kryzysowych							Grupa szczegółowych efektów kształcenia						
								Kod grupy D, E, F, G	Nazwa grupy					
									Nauki behawioralne i społeczne z elementami profesjonalizmu  Nauki kliniczne niezabiegowe  Nauki kliniczne zabiegowe  Prawne i organizacyjne aspekty medycyny					
Wydział	Lekarski													
Kierunek studiów	Lekarski													
Specjalności	Nie dotyczy													
Poziom studiów	jednolite magisterskie X * I stopnia <input type="checkbox"/> II stopnia <input type="checkbox"/> III stopnia <input type="checkbox"/> podyplomowe <input type="checkbox"/>													
Forma studiów	X stacjonarne X niestacjonarne													
Rok studiów	IV							Semestr studiów:	X zimowy <input type="checkbox"/> letni					
Typ przedmiotu	X obowiązkowy <input type="checkbox"/> ograniczonego wyboru <input type="checkbox"/> wolny wybór/ fakultatywny													
Rodzaj przedmiotu	<input type="checkbox"/> kierunkowy <input type="checkbox"/> podstawowy													
Język wykładowy	<input type="checkbox"/> polski X angielski <input type="checkbox"/> inny													
* zaznaczyć odpowiednio, zamieniając <input type="checkbox"/> na X														
Liczba godzin														
Forma kształcenia														
Jednostka realizująca przedmiot	Wykłady (WY)	Seminaria (SE)	Ćwiczenia audytoryjne (CA)	Ćwiczenia kierunkowe - niekliniczne (CN)	Ćwiczenia kliniczne (CK)	Ćwiczenia laboratoryjne (CL)	Ćwiczenia w warunkach symulowanych (CS)	Zajęcia praktyczne przy pacjencie (PP)	Ćwiczenia specjalistyczne - magisterskie (CM)	Lektoraty (LE)	Zajęcia wychowania fizycznego-obowiązkowe (WF)	Praktyki zawodowe (PZ)	Samokształcenie (Czas pracy własnej studenta)	E-learning (EL)
<b>Semestr zimowy:</b>														
Zakład Symulacji Medycznej							10							



<b>Semestr letni:</b>												
<b>Razem w roku:</b>												
Zakład Symulacji Medycznej									10			
<b>Cele kształcenia:</b> (max. 6 pozycji)												
C1. Umiejętność zarządzania zespołem i podejmowania decyzji w sytuacjach kryzysowych												
C2. Zrozumienie zasad i umiejętność komunikacji ze współpracownikami zespołu												
C3. Umiejętność pracy w zespole wielospecjalistycznym												
C4. Umiejętność skutecznego wykorzystania posiadanych sił i środków												
C5. Zrozumienie mechanizmów prowadzących do wystąpienia zdarzeń niepożądanych (błędów) w medycynie												
C6. Umiejętność samooceny: rozpoznania własnych ograniczeń, deficytu wiedzy i potrzeb edukacyjnych												
<b>Macierz efektów kształcenia dla modułu/przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji zamierzonych efektów kształcenia oraz formy realizacji zajęć:</b>												
Numer efektu kształcenia przedmiotowego	Numer efektu kształcenia kierunkowego	Student, który zaliczy moduł/przedmiot wie/umie/potrafi	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia (formujące i podsumowujące)	Forma zajęć dydaktycznych  ** wpisz symbol								
W01	D.W5-6. D.W12. D.W18-19. D.W23.	student zna i rozumie zasady i metody komunikacji z pacjentem i jego rodziną, które służą budowaniu empatycznej, opartej na zaufaniu relacji student zna i rozumie znaczenie komunikacji werbalnej i niewerbalnej w procesie komunikowania się z pacjentem oraz pojęcie zaufania w interakcji z pacjentem student zna i rozumie rolę stresu w etiopatogenezie i przebiegu chorób oraz mechanizmy radzenia sobie ze stresem student zna i rozumie zasady pracy w zespole student zna i rozumie kulturowe, etniczne i narodowe uwarunkowania zachowań ludzkich student zna i rozumie podstawy medycyny opartej na dowodach	ocena ciągła – obserwacja wykonywanej umiejętności	CS								
W02	E.W6-7. E.W14. E.W41.	student zna i rozumie najczęściej występujące stany zagrożenia życia u dzieci i zasady postępowania w tych stanach student zna i rozumie przyczyny, objawy, zasady diagnozowania i postępowania terapeutycznego w odniesieniu do najczęstszych chorób wewnętrznych występujących u osób dorosłych oraz ich powikłań: 1) chorób układu krążenia, w tym choroby niedokrwiennej serca, wad serca, chorób wsierdza, mięśnia serca, osierdza, niewydolności serca (ostrej i przewlekłej), 2) chorób układu oddechowego, w tym chorób dróg oddechowych, astmy oskrzelowej, niewydolności oddechowej (ostrej i przewlekłej), 8) chorób alergicznych, w tym	ocena ciągła – obserwacja wykonywanej umiejętności	CS								



		<p>anafilaksji i wstrząsu anafilaktycznego oraz obrzęku naczynioruchowego, 9) zaburzeń wodno-elektrolitowych i kwasowo-zasadowych: stanów odwodnienia, stanów przewodnienia, zaburzeń gospodarki elektrolitowej, kwasicy i zasadowicy</p> <p>student zna i rozumie przyczyny, objawy, zasady diagnozowania i postępowania terapeutycznego w najczęstszych chorobach układu nerwowego, w tym: urazach czaszkowo-mózgowych, w szczególności wstrząśnieniu mózgu</p> <p>student zna i rozumie możliwości i ograniczenia badań laboratoryjnych w stanach nagłych</p>		
W 03	F.W1-2. F.W6-8. F.W13. F.W16.	<p>student zna i rozumie przyczyny, objawy, zasady diagnozowania i postępowania terapeutycznego w odniesieniu do najczęstszych chorób wymagających interwencji chirurgicznej, z uwzględnieniem odrębności wieku dziecięcego, w tym w szczególności: 1) ostrych i przewlekłych chorób jamy brzusznej, 2) chorób klatki piersiowej, 3) chorób kończyn i głowy, 4) złamań kości i urazów narządów</p> <p>student zna i rozumie wybrane zagadnienia z zakresu chirurgii dziecięcej, w tym traumatologii i otorynolaryngologii, oraz wady i choroby nabyte będące wskazaniem do leczenia chirurgicznego u dzieci</p> <p>student zna i rozumie wskazania i zasady stosowania intensywnej terapii</p> <p>student zna i rozumie wytyczne w zakresie resuscytacji krążeniowo-oddechowej noworodków, dzieci i dorosłych</p> <p>student zna i rozumie zasady funkcjonowania zintegrowanego systemu Państwowe Ratownictwo Medyczne</p> <p>student zna i rozumie przyczyny, objawy, zasady diagnozowania i postępowania terapeutycznego w przypadku najczęstszych chorób ośrodkowego układu nerwowego w zakresie: 1) obrzęku mózgu i jego następstw, ze szczególnym uwzględnieniem stanów nagłych, 2) innych postaci ciasnoty wewnątrzczaszkowej z ich następstwami, 3) urazów czaszkowo-mózgowych</p> <p>student zna i rozumie algorytm postępowania dla poszczególnych stadiów hipotermii przypadkowej oraz hipotermii pourazowej</p>	ocena ciągła – obserwacja wykonywanej umiejętności	CS
W 04	G.W17.	<p>student zna i rozumie pojęcie błędu medycznego, najczęstsze przyczyny błędów medycznych i zasady opiniowania w takich przypadkach</p>	ocena ciągła – obserwacja wykonywanej umiejętności	CS
U 01	D.U4-6. D.U11-13.	<p>student potrafi budować atmosferę zaufania podczas całego procesu diagnostycznego i leczenia</p> <p>student potrafi przeprowadzać rozmowę z pacjentem dorosłym, dzieckiem i rodziną z zastosowaniem techniki aktywnego słuchania i wyrażania empatii oraz rozmawiać z pacjentem o jego sytuacji życiowej</p>	ocena ciągła – obserwacja wykonywanej umiejętności	CS



		<p>student potrafi informować pacjenta o celu, przebiegu i ewentualnym ryzyku proponowanych działań diagnostycznych lub terapeutycznych oraz uzyskać jego świadomą zgodę na podjęcie tych działań</p> <p>student potrafi stosować w podstawowym zakresie psychologiczne interwencje motywujące i wspierające</p> <p>student potrafi komunikować się ze współpracownikami, udzielając informacji zwrotnej i wsparcia</p> <p>student potrafi przestrzegać wzorców etycznych w działaniach zawodowych</p>		
U 02	E.U1-4 E.U7. E.U14. E.U29-30. E.U32. E.U36.	<p>student potrafi przeprowadzać wywiad lekarski z pacjentem dorosłym</p> <p>student potrafi przeprowadzać wywiad lekarski z dzieckiem i jego rodziną</p> <p>student potrafi przeprowadzać pełne i ukierunkowane badanie fizykalne pacjenta dorosłego</p> <p>student potrafi przeprowadzać badanie fizykalne dziecka w każdym wieku</p> <p>student potrafi oceniać stan ogólny, stan przytomności i świadomości pacjenta</p> <p>student potrafi rozpoznawać stany bezpośredniego zagrożenia życia</p> <p>student potrafi wykonywać podstawowe procedury i zabiegi medyczne</p> <p>student potrafi asystować przy przeprowadzaniu następujących procedur i zabiegów medycznych: 1) przetaczaniu preparatów krwi i krwiopochodnych, 2) drenażu jamy opłucnowej, 3) nakłuciu worka osierdziowego</p> <p>student potrafi planować konsultacje specjalistyczne</p> <p>student potrafi postępować w przypadku urazów</p>	ocena ciągła – obserwacja wykonywanej umiejętności	CS
U 03	F.U4-11. F.U21-22.	<p>student potrafi zaopatrywać prostą ranę, zakładać i zmieniać jałowy opatrunek chirurgiczny;</p> <p>student potrafi zakładać wkłucie obwodowe</p> <p>student potrafi badać sutki, węzły chłonne, gruczoł tarczowy i jamę brzuszną w aspekcie ostrego brzucha oraz wykonywać badanie palcem przez odbył</p> <p>student potrafi oceniać wynik badania radiologicznego w zakresie najczęstszych typów złamań, szczególnie złamań kości długich</p> <p>student potrafi wykonywać doraźne unieruchomienie kończyny, wybierać rodzaj unieruchomienia konieczny do zastosowania w typowych sytuacjach klinicznych oraz kontrolować poprawność ukrwienia kończyny po założeniu opatrunku unieruchamiającego</p> <p>student potrafi zaopatrywać krwawienie zewnętrzne</p> <p>student potrafi wykonywać podstawowe zabiegi resuscytacyjne z użyciem automatycznego defibrylatora zewnętrznego i inne czynności ratunkowe oraz udzielać</p>	ocena ciągła – obserwacja wykonywanej umiejętności	CS



		<p>pierwszej pomocy student potrafi działać zgodnie z algorytmem zaawansowanych czynności resuscytacyjnych student potrafi oceniać stan pacjenta nieprzytomnego zgodnie z międzynarodowymi skalami punktowymi student potrafi rozpoznawać objawy narastającego ciśnienia śródczaszkowego</p>		
U 04	G.U8.	<p>student potrafi działać w sposób umożliwiający unikanie błędów medycznych</p>	ocena ciągła – obserwacja wykonywanej umiejętności	CS
<p>** WY - wykład; SE - seminarium; CA - ćwiczenia audytoryjne; CN - ćwiczenia kierunkowe (niekliniczne); CK - ćwiczenia kliniczne; CL - ćwiczenia laboratoryjne; CM – ćwiczenia specjalistyczne (mgr); CS - ćwiczenia w warunkach symulowanych; LE - lektoraty; zajęcia praktyczne przy pacjencie - PP; WF - zajęcia wychowania fizycznego (obowiązkowe); PZ- praktyki zawodowe; SK – samokształcenie, EL- E-learning.</p>				
<p>Proszę ocenić w skali 1-5 jak powyższe efekty lokują państwa zajęcia w działach: przekaz wiedzy, umiejętności czy kształtowanie postaw:</p> <p>Wiedza: 4 Umiejętności: 5 Kształtowanie postaw: 5</p>				
<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS):</b>				
<b>Forma nakładu pracy studenta</b> (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie itp.)			<b>Obciążenie studenta (h)</b>	
1. Godziny kontaktowe:			10	
2. Czas pracy własnej studenta (samokształcenie):			3	
Sumaryczne obciążenie pracy studenta			13	
<b>Punkty ECTS za moduł/przedmiotu</b>			0,5	
Uwagi				
<p><b>Treść zajęć:</b> (proszę wpisać hasłowo tematykę poszczególnych zajęć z podziałem na formę zajęć dydaktycznych, pamiętając, aby przekładała się ona na zamierzone efekty kształcenia)</p>				
<b>Wykłady</b>				
1.				
<b>Seminaria</b>				
1.				
<b>Ćwiczenia</b>				
1. Zarządzanie zespołem i podejmowania decyzji w sytuacjach kryzysowych (CRM – Crisis Resource Management). Dlaczego popełniamy błędy?				
2. Umiejętności nietechniczne (NTS – Non-Technical Skills).				
3. Symulowane scenariusze kliniczne z debriefingiem – ciężkie obrażenia ciała.				
4. Symulowane scenariusze kliniczne z debriefingiem – pacjent we wstrząsie.				
5. Symulowane scenariusze kliniczne z debriefingiem – transfer pacjenta do innego ośrodka.				
<b>Inne</b>				
1. itd....				
<b>Literatura podstawowa:</b> (wymienić wg istotności, nie więcej niż 3 pozycje)				
1. Kohn LT, Corrigan JM, Donaldson MS – To Err Is Human: Building a Safer Health System; Committee on Quality of Health Care in America, Institute of Medicine; National Academy of Sciences; 2000; ISBN: 0-309- 51563-7				
2. Reason J – Human error: models and management. BMJ 2000; 320:768–70				



3. Rall M, Dieckmann P – Errors in medicine, patient safety and human factors. Euroanesthesia 2005; Vienna, Austria 28-31 May 2005

**Literatura uzupełniająca i inne pomoce:** (nie więcej niż 3 pozycje)

1. Wytyczne resuscytacji 2015 Europejskiej Rady Resuscytacji
2. Specjalistyczne zabiegi resuscytacyjne – podręcznik do kursu ERC
3. European Trauma Course – podręcznik do kursu

**Wymagania dotyczące pomocy dydaktycznych:** (np. laboratorium, rzutnik multimedialny, inne...)

W pełni wyposażona sala SOR lub Blok operacyjny, zaawansowany symulator pacjenta dorosłego, symulator pacjenta dorosłego z modułem ran, dwie linie telefoniczne, środki ochrony osobistej (rękawiczki, fartuchy), w pełni wyposażona sterownia, w pełni wyposażona sala debriefingu.

**Warunki wstępne:** (minimalne warunki, jakie powinien student spełnić przed przystąpieniem do modułu/przedmiotu)

Przygotowanie teoretyczne do tematyki zajęć – znajomość postępowania w zatrzymaniu krążenia w sytuacjach szczególnych (Wytyczne resuscytacji 2015 Europejskiej Rady Resuscytacji), umiejętność badania fizykalnego pacjenta

**Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu:** (określić formę, kryteria i warunki zaliczenia zajęć wchodzących w zakres modułu/przedmiotu, zasady dopuszczenia do egzaminu końcowego teoretycznego i/lub praktycznego, jego formę oraz wymagania jakie student powinien spełnić by go zdać, a także kryteria na poszczególne oceny).

Każda nieobecność musi być odrobiona, łącznie z dniami rektorskimi i godzinami dziekańskimi.

Ocena:	Kryteria oceny zaliczenia przedmiotu
Bardzo dobra (5,0)	<b>prezentuje umiejętności (5/5):</b> 1) rozwiązuje problemy, 2) właściwie ocenia sytuację, 3) wykorzystuje dostępne zasoby, 4) umiejętnie kieruje zespołem, 5) efektywnie komunikuje się członkami zespołu i konsultantami
Ponad dobra (4,5)	<b>prezentuje umiejętności (4/5):</b> 1) rozwiązuje problemy, 2) właściwie ocenia sytuację, 3) wykorzystuje dostępne zasoby, 4) umiejętnie kieruje zespołem, 5) efektywnie komunikuje się członkami zespołu i konsultantami
Dobra (4,0)	<b>prezentuje umiejętności (3/5):</b> 1) rozwiązuje problemy, 2) właściwie ocenia sytuację, 3) wykorzystuje dostępne zasoby, 4) umiejętnie kieruje zespołem, 5) efektywnie komunikuje się członkami zespołu i konsultantami
Dość dobra (3,5)	<b>prezentuje umiejętności (2/5):</b> 1) rozwiązuje problemy, 2) właściwie ocenia sytuację, 3) wykorzystuje dostępne zasoby, 4) umiejętnie kieruje zespołem, 5) efektywnie komunikuje się członkami zespołu i konsultantami
Dostateczna (3,0)	<b>prezentuje umiejętności (1/5):</b> 1) rozwiązuje problemy, 2) właściwie ocenia sytuację, 3) wykorzystuje dostępne zasoby, 4) umiejętnie kieruje zespołem, 5) efektywnie komunikuje się członkami zespołu i konsultantami

Ocena:	Kryteria oceny z egzaminu (jeśli dotyczy)
Bardzo dobra (5,0)	
Ponad dobra (4,5)	
Dobra (4,0)	
Dość dobra (3,5)	
Dostateczna (3,0)	



<b>Nawa jednostki prowadzącej przedmiot:</b>	Zakład Symulacji Medycznej
<b>Adres jednostki</b>	ul. Tytusa Chałubińskiego 7a, 50-368 Wrocław
<b>Nr telefonu</b>	71 784 1950
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:WL-34@umed.wroc.pl">WL-34@umed.wroc.pl</a>

<b>Osoba odpowiedzialna za przedmiot:</b>	dr Piotr Kołęda
<b>Nr telefonu</b>	71 784 1950
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:piotr.koleda@umed.wroc.pl">piotr.koleda@umed.wroc.pl</a>

<i>Wykaz osób prowadzących poszczególne zajęcia:</i>	<i>stopień/tytuł naukowy lub zawodowy</i>	<i>dziedzina naukowa</i>	<i>Wykonywany zawód</i>	<i>Forma prowadzenia zajęć</i>
Piotr Kołęda	dr n. med.	Dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu	chirurg dziecięcy	Ćwiczenia w warunkach symulowanych
Mariusz Koral	mgr	Dziedzina nauk medycznych	ratownik medyczny	Ćwiczenia w warunkach symulowanych

**Data opracowania sylabusu**

20 maja 2020 r.

**Sylabus opracował(a)**

**Podpis Kierownika jednostki prowadzącej zajęcia**

Uniwersytet Medyczny we Wrocławiu  
ZAKŁAD SYMULACJI MEDYCZNEJ  
p.o. kierownika

dr Piotr Kołęda

**Podpis Dziekana właściwego wydziału**

Uniwersytet Medyczny we Wrocławiu  
Wydział Lekarski  
Prodziekan ds. kształcenia w Języku Angielskim  
prof. dr hab. Beata Bobieszckańska

