





Razem w roku:												
II Katedra i Klinika Ginekologii i Położnictwa	35			30								
I Katedra i Klinika Ginekologii i Położnictwa				30								
<b>Cele kształcenia:</b> (max. 6 pozycji)												
<p><b>C1.</b> zna pojęcie zdrowia publicznego oraz cele, zadania i strukturę systemu zdrowia publicznego; zna koncepcje i modele promocji zdrowia oraz zna podstawowe pojęcia związane ze zdrowiem, stylem życia i stanem zdrowia populacji;</p> <p><b>C2.</b> opanowanie wiedzy teoretycznej na temat fizjologii ciąży;</p> <p><b>C3.</b> opanowanie wiedzy teoretycznej na temat zasadniczych elementów patologii ciąży;</p> <p><b>C4.</b> opanowanie wiedzy teoretycznej na temat porodu i położu;</p> <p><b>C5.</b> opanowanie wiedzy teoretycznej na temat metod diagnostycznych stosowanych w perinatologii i ginekologii;</p>												
<b>Macierz efektów kształcenia dla modułu/przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji zamierzonych efektów kształcenia oraz formy realizacji zajęć:</b>												
Numer efektu kształcenia przedmiotowego	Numer efektu kształcenia kierunkowego	Student, który zaliczy moduł/przedmiot wie/umie/potrąfi					Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia (formujące i podsumowujące)			Forma zajęć dydaktycznych  ** wpisz symbol		
<b>W01</b>	<b>F.W9</b>	<p>znajomość funkcji rozrodczych kobiety, zaburzeń z nimi związanych oraz postępowanie diagnostyczne i terapeutyczne dotyczące w szczególności: cyklu miesięczkowego i jego zaburzeń, ciąży, porodu fizjologicznego i patologicznego oraz położu, zapaleń i nowotworów w obrębie narządów płciowych, regulacji urodzeń, menopauzy, podstawowych metod diagnostyki i zabiegów ginekologicznych. Nabranie wiedzy oraz umiejętności praktycznych w zakresie diagnostyki oraz podmiotowego i przedmiotowego badania położniczego i ginekologicznego</p> <p><i>Zgodnie z treścią zawartą w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 12 lipca 2007 roku w sprawie standardów kształcenia dla poszczególnych kierunków oraz poziomów kształcenia, a także trybu tworzenia i warunków, jakie musi spełniać uczelnia, by prowadzić studia międzykierunkowe oraz makrokierunki;</i></p>					Test wstępny, odpowiedź ustna, test zaliczeniowy			WY, CK		
<b>S1</b>	<b>FU1</b>	<p>- przeprowadza wywiad lekarski z pacjentem lub jego rodziną;</p> <p>- przeprowadza badanie fizykalne pacjenta;</p> <p>- wyjaśnia pacjentowi istotę jego dolegliwości, ustala sposób leczenia potwierdzony świadomą zgodą pacjenta oraz rokowanie;</p>					Odpowiedź ustna, test zaliczeniowy			CK		
<b>S2</b>	<b>FU2</b>											
<b>S3</b>	<b>FU3</b>											



S4	FU4	- przekazuje pacjentowi lub jego bliskim złe informacje o stanie zdrowia;		
S5	FU5	- pobiera i zabezpiecza materiał do badań diagnostycznych, w tym cytologicznych;		
S6	FU6	- interpretuje wyniki badań dodatkowych;		
S7	FU12	- monitoruje okres pooperacyjny w oparciu o podstawowe parametry życiowe;		
S8	FU13	- rozpoznaje objawy podmiotowe i przedmiotowe świadczące o nieprawidłowym przebiegu ciąży (nieprawidłowe krwawienia, czynność skurczową macicy);		
S9	FU14	- interpretuje wyniki badania fizykalnego ciężarnej (ciśnienie tętnicze, czynność serca matki płodu) oraz wyniki badań laboratoryjnych świadczących o patologii ciąży;		
S10	FU15	- interpretuje zapis kardiogramu (KTG);		
S11	FU16	- rozpoznaje rozpoczynający się poród oraz nieprawidłowy czas jego trwania;		
S12	FU17	- interpretuje objawy podmiotowe i przedmiotowe w czasie porodu;		
S13	FU18	- ustala zalecenia, wskazania i przeciwwskazania dotyczące stosowania metod antykoncepcji;		

\*\* WY - wykład; SE - seminarium; CA - ćwiczenia audytoryjne; CN - ćwiczenia kierunkowe (niekliniczne); CK - ćwiczenia kliniczne; CL - ćwiczenia laboratoryjne; CM - ćwiczenia specjalistyczne (mgr); CS - ćwiczenia w warunkach symulowanych; LE - lektoraty; zajęcia praktyczne przy pacjencie - PP; WF - zajęcia wychowania fizycznego (obowiązkowe); PZ - praktyki zawodowe; SK - samokształcenie, EL - E-learning.

Proszę ocenić w skali 1-5 jak powyższe efekty lokują państwa zajęcia w działach: przekaz wiedzy, umiejętności czy kształtowanie postaw:

Wiedza: 5

Umiejętności: 5

**Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS):**

Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie itp.)	Obciążenie studenta (h)
1. Godziny kontaktowe:	65
2. Czas pracy własnej studenta (samokształcenie):	21
Sumaryczne obciążenie pracy studenta	86
<b>Punkty ECTS za moduł/przedmiotu</b>	<b>2,5</b>
Uwagi	

**Treść zajęć:** (proszę wpisać hasłowo tematykę poszczególnych zajęć z podziałem na formę zajęć dydaktycznych, pamiętając, aby przekładała się ona na zamierzone efekty kształcenia)



### Wykłady

Wybrane zagadnienia poszczególnych zakresów położnictwa i ginekologii. Stosowanie leków w ciąży; Stosowanie leków w laktacji; Terminy porodu; Makrosomia płodu; Zahamowanie wzrastania płodu; Ciąża mnoga; Położenie miednicowe; Ciąża pozamaciczna; Ocena dobrostanu płodu; Biocenoza pochwy – ryzyko zakażeń; Cięcie cesarskie - techniki, wskazania

1. Anatomia i funkcja żeńskich narządów płciowych oraz sutka.
2. Główne kierunki rozrodu – struktura gamety, zapłodnienie i wczesne fazy embriogenezy.
3. Struktura i funkcja łożyska. Skład i waga płynu owodniowego.
4. Diagnostowanie wczesnej i późnej ciąży. Fizjologiczne zmiany w organizmie ciężarnej kobiety.
5. Główne kierunki opieki prenatalnej-badania pomocnicze i ich interpretacja.
6. Etapy II okresu porodu.
7. Wewnątrzmaciczna opieka płodu.
8. Połóg i karmienie piersią – fizjologiczne zmiany i normalny przebieg kontroli okołoporodowej.
9. Główne problemy związane z ciążą wysokiego ryzyka: patologie związane z ciążą, choroby występujące w czasie ciąży.
10. Przetęterminowana i przeroszona ciąża. Przedwczesny poród.

### Seminaria

#### Ćwiczenia

Celem ćwiczeń jest między innymi zapoznanie studentów ze specyfiką pracy w oddziale ginekologiczno-położniczym pracującym w ciągłym trybie ostro-dyżurowym. W czasie zajęć z ginekologii-położnictwa studenci opanowują materiał teoretyczny oraz w miarę możliwości umiejętności praktyczne w zakresie prowadzenia ciąży i porodu fizjologicznego oraz wybranych przypadków patologii ciąży. W trakcie ćwiczeń studenci mają możliwość obserwacji porodów siłami natury, cięć cesarskich oraz zabiegów ginekologicznych. Ponadto mają również możliwość badania położniczego oraz ginekologicznego pod kierunkiem asystentów.

#### 1. Ciąża prawidłowa:

badanie przedporodowe ciężarnej – anamneza położnicza, badanie położnicze zewnętrzne i wewnętrzne, ustalanie terminu porodu. Ocena dojrzałości szyjki macicy wg Salinga i Bishopa. Zasady prowadzenia dokumentacji lekarskiej kobiety ciężarnej. Celowość i interpretacja badań dodatkowych w ciąży niepowikłanej. Ciążowe poradnictwo genetyczne – wczesna diagnostyka wad rozwojowych płodu. Ciąża a nowotwory złośliwe żeńskich narządów płciowych – „screening” onkologiczny, sposób prowadzenia i rozwiązania ciąży.

#### 2. Metody oceny dobrostanu płodu:

Kardiotokografia (KTG) przedporodowa i śródporodowa – interpretacja zapisu (amplituda oscylacji, akceleracje, deceleracje). Test nie-stressowy (NST) i stressowy (OCT) w ocenie wydolności łożyska. Diagnostyka ultradźwiękowa w położnictwie (USG) – biometria płodu, ocena dojrzałości łożyska i ilości płynu owodniowego, test Manninga, rozpoznawanie wad rozwojowych płodu. Amnioskopia i amniopunkcja – wskazania do wykonania, interpretacja badań i powikłania.

#### 3. Poród fizjologiczny:

Przygotowanie rodzącej do odbycia porodu drogami naturalnymi. Zwiastuny zbliżającego się porodu. Mechanizm porodowy główki i barków w położeniu podłużnym główkowym. Prowadzenie okresu rozwierania – ocena czynności skurczowej, postępu porodu, akcji serca płodu, zwalczanie bólu porodowego. Prowadzenie okresu wydalania – warunki niezbędne do rozpoczęcia parcia, nacięcie lub ochrona krocza, skuteczne wykorzystanie parcia. Prowadzenie okresu łożyskowego – objawy oddzielającego się łożyska, czynne prowadzenie III okresu porodu, ocena popłodu. Prowadzenie okresu położyskowego – kontrola i zaopatrzenie uszkodzeń miękkiego kanału rodnego, kontrola obkurczenia macicy i krwawienia z dróg rodnych.

4. Konflikt serologiczny – etiopatogeneza, diagnostyka, leczenie, profilaktyka. Ciąża mnoga – rozpoznanie, sposób rozwiązania. Niewydolność ciśnieniowo-szyjkowa – rozpoznanie, postępowanie.

5. Ciąża przedterminowa i przeroszona – diagnostyka, preindukcja i indukcja porodu. Poród przedwczesny – przyczyny występowania, rozpoznanie, postępowanie (tokoliza, sposób prowadzenia porodu). Zagrożająca wewnątrzmaciczna zamartwica płodu – przyczyny, diagnostyka i postępowanie podczas ciąży i porodu.

### Inne

**Literatura podstawowa:** (wymienić wg istotności, nie więcej niż 3 pozycje)



<p>1. Bankowski „John Hopkins Manual of Obstetrics and Gynecology” 2. Berek „ Novak’s Gynecology” 3. Brian Magowan “Clinical Obstetrics and Gynaecology” <b>Literatura uzupełniająca i inne pomoce:</b> (nie więcej niż 3 pozycje) 1. John Queenan “Fetal Medicine” 2. Catrina Bain, Kevin Burton, Jay McGavigan”Gynaecology Illustrated” 3. James Alexander „Obstetric Emergencies, An Issue of Obstetrics and Gynecology Clinics” 4. Jason Abbott, Lucy Bowyer, Martha Finn „Obstetrics and Gynaecology an evidence-based guide” 5. Nick Panay MD. “Crash Course: Obstetrics &amp; Gynaecology”</p>	
<p><b>Wymagania dotyczące pomocy dydaktycznych:</b> (np. laboratorium, rzutnik multimedialny, inne...) <i>Rzutnik multimedialny, Komputery, Treinery, fantomy do ćwiczeń</i></p>	
<p><b>Warunki wstępne:</b> (minimalne warunki, jakie powinien student spełnić przed przystąpieniem do modułu/przedmiotu) przygotowanie teoretyczne</p>	
<p><b>Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu:</b> (określić formę i warunki zaliczenia zajęć wchodzących w zakres modułu/przedmiotu, zasady dopuszczenia do egzaminu końcowego teoretycznego i/lub praktycznego, jego formę oraz wymagania jakie student powinien spełnić by go zdać, a także kryteria na poszczególne oceny) 1. Test zaliczeniowy na zakończenie ćwiczeń oraz obecność na ćwiczeniach, każda nieobecność musi być odrobiona łącznie z dniami rektorskimi i godzinami dziekańskimi;</p>	
<b>Ocena:</b>	<b>Kryteria oceny zaliczenia przedmiotu</b>
<b>Ocena:</b>	<b>Kryteria oceny:</b>
Bardzo dobra (5,0)	Celująca znajomość merytoryczna tematyki ćwiczeń. Student zna podłoże patofizjologiczne schorzenia, potrafi przedstawić ciąg przyczynowo-skutkowy (patofizjologia-objaw-leczenie) jednostki chorobowej; proponuje wszystkie sensowne metody diagnostyki, wie, po zajęciach, jakich wyników u danego pacjenta należy się spodziewać i dlaczego
Ponad dobra (4,5)	Bardzo dobra znajomość merytoryczna tematu, umiejętność płynnego omówienia zalet i wad różnych metod diagnostyki danej patologii oraz różnych sposobów terapii. Student zna podłoże patofizjologiczne schorzenia, potrafi przedstawić ciąg przyczynowo-skutkowy (patofizjologia-objaw-leczenie) danej jednostki chorobowej; proponuje metody diagnostyki uwzględniając najnowsze metody badań, wie jakich wyników u danego pacjenta należy się spodziewać i dlaczego. Student umie w pełni samodzielnie zaplanować proces diagnostyczno-terapeutyczny.
Dobra (4,0)	Dobra znajomość merytoryczna tematu, umiejętność zaproponowania różnych metod diagnostyki danej patologii oraz różnych sposobów terapii. Znajomość podłoża patofizjologicznego schorzenia – zbudowanie podstawowego ciągu przyczynowo-skutkowego (patofizjologia-objaw-leczenie) danej jednostki chorobowej; Student umie w pełni samodzielnie zaplanować proces diagnostyczno-terapeutyczny i wyjaśnić prowadzącemu każdy etap tego planu w ujęciu konkretnego przypadku swojej pacjentki
Dość dobra (3,5)	Dobra znajomość merytoryczna tematu, umiejętność zaproponowania różnych metod diagnostyki danej patologii oraz różnych sposobów terapii. Z pomocą prowadzącego wyjaśnia patofizjologię schorzenia – (patofizjologia-objaw-leczenie). Student umie zaplanować podstawowy rys procesu diagnostyczno-terapeutycznego
Dostateczna	Podstawowa znajomość merytoryczna tematu, umiejętność interpretacji



(3,0)	wyników różnych metod diagnostyki danej patologii oraz propozycja różnych sposobów terapii. Z pomocą prowadzącego wyjaśnia patofizjologię schorzenia – (patofizjologia-objaw-leczenie). Student umie zaplanować podstawowy rys procesu diagnostyczno-terapeutycznego, rozumie kolejne jego etapy
-------	--

**Nazwa i adres jednostki prowadzącej moduł/przedmiot, kontakt: tel. i adres email**

II Katedra i Klinika Ginekologii i Położnictwa  
ul. Borowska 213  
50-556 Wrocławiu  
[joanna.lewandowska@umed.wroc.pl](mailto:joanna.lewandowska@umed.wroc.pl), 71/733-14-97

I Katedra i Klinika Ginekologii i Położnictwa  
ul. Chałubińskiego 3  
50-368 Wrocław

**Koordinator / Osoba odpowiedzialna za moduł/przedmiot, kontakt: tel. i adres email**

dr hab. Michał Pomorski  
email [michal.pomorski@umed.wroc.pl](mailto:michal.pomorski@umed.wroc.pl)

**Wykaz osób prowadzących poszczególne zajęcia: Imię i Nazwisko, stopień/tytuł naukowy lub zawodowy, dziedzina naukowa, wykonywany zawód, forma prowadzenia zajęć .**

<i>Wykaz osób prowadzących poszczególne zajęcia:</i>	<i>stopień/tytuł naukowy lub zawodowy</i>	<i>dziedzina naukowa</i>	<i>Wykonywany zawód</i>	<i>Forma prowadzenia zajęć</i>
Mariusz Zimmer	Prof. dr hab.	ginekologia	lekarz	CK
Jerzy Florjański	dr hab.n.med.	ginekologia	lekarz	CK
Tomasz Fuchs	dr hab.n.med.	ginekologia	lekarz	CK
Michał Pomorski	dr hab.n.med.	ginekologia	lekarz	WY, CK
Marek Tomiałowicz	dr n. med.	ginekologia	lekarz	CK
Jakub Śliwa	dr n. med.	ginekologia	lekarz	CK
Cyprian Goluda	dr n. med.	ginekologia	lekarz	CK
Jacek Robaczyński	dr n. med.	ginekologia	lekarz	CK
Jacek Żmijewski	dr n. med.	ginekologia	lekarz	CK
Anna Rosner - Tenerowicz	dr n. med.	ginekologia	lekarz	CK
Wojciech Homola	dr n. med.	ginekologia	lekarz	CK
Robert Woytoń	dr n. med.	ginekologia	lekarz	CK
Artur Wiatrowski	lek. med.	ginekologia	lekarz	CK
Anna Kryza	lek. med.	ginekologia	lekarz	CK
Paweł Barański	lek. med.	ginekologia	lekarz	CK
Aleksandra Zimmer	lek. med.	ginekologia	lekarz	CK
Beata Dawiec	lek. med.	ginekologia	lekarz	CK
Anna Tarczyńska	lek. med.	ginekologia	lekarz	CK
Wiktor Bek	lek. med.	ginekologia	lekarz	CK
Mariusz Kasperski	lek. med.	ginekologia	lekarz	CK
Joanna Budny-Wińska	lek. med.	ginekologia	lekarz	CK
Łukasz Wysoczański	lek. med.	ginekologia	lekarz	CK



**Data opracowania sylabusu**

**Sylabus opracował(a)**

04.07.2018r.

.....

**Podpis Kierownika jednostki prowadzącej zajęcia**

Podpis Dziekana właściwego wydziału  
.....  
Wrocław Medical University  
FACULTY OF MEDICINE  
VICE-DEAN FOR STUDIES IN ENGLISH  
Prof. Andrzej Hendrich, PhD

.....  
Uniwersytet Medyczny we Wrocławiu  
II KATEDRA I KLINIKA  
GINEKOLOGII I POŁOŻNICTWA  
kierownik  
prof. dr hab. n. med. Mariusz Zimmer